Imprimir

Aunque muchas instituciones universitarias cuentan con diversos programas académicos en la modalidad a distancia y virtual, modalidad que fue masificada debido a la emergencia ocasionada por la aparición en el mundo del virus del COVID-19. En ese proceso se aceleró con varias imprecisiones la aplicación de métodos diferentes de formación con el apoyo de dispositivos electrónicos, algunos de los cuales hacen parte de un conductismo deformado. En la educación, los cambios acelerados e imprevistos han sido notorios, y del empleo de métodos donde predominaba la magistralidad, con una relación cuasi personal en el aula de clases, se pasó a una educación que usa los medios tecnológicos para enseñar en forma remota, sin interrelación personal y a través de dispositivos móviles (Arrieta, 2020, 2).

Con la llegada de la virtualización, llego la desinformación, las dudas, las inquietudes, e incluso los miedos y temores por parte de los docentes, estudiantes y demás miembros de las comunidades académicas (Arrieta, 2020, 1).

La educación como acto social se redimensionó en la modalidad a distancia y virtual y en ese proceso emergieron muchas dificultades, pues la mayoría de los docentes de la magistralidad no referenciaban formación anterior alguna en Tics y menos en Tacs. Ocurre como en el Magdalena Medio casos de los estudiantes que, en muchos casos no tienen computadores y viven en zonas donde la conectividad es incierta, como también que tanto docentes, como estudiantes son poco diestros en lo virtual. Los docentes poco conocen de las Tics hecho que los llevo a hacer una aplicación inadecuada de las mismas en un contexto de aula nueva que, debía favorecer el aprendizaje (Santos, 2019, 1), pero no resultó ser así.

Esta modalidad de enseñanza fue trasladada desde el aula de clases, con intermediación de los dispositivos móviles, a las viviendas (salas, comedores, cuartos), fincas, sitios públicos de internet, e incluso h áreas rurales donde se comparten espacios con las voces de los animales y con las actividades propias de estos sitios. Llevar el aula al universo familiar, tiene implicaciones económicas por las inversiones en conectividad, pero también genera retos en la nueva forma de comunicación y dialogo para propiciar el aprendizaje o la construcción de conocimientos en entornos conectados por la vía tecnológica. (Arrieta, 2020,

2).

Esta nueva experiencia educativa (para docentes de la magistralidad), convirtió el aula, la labor docente y de los estudiantes en un gran laboratorio y en un proceso acelerado de aprendizaje de todos los miembros de la comunidad académica, que obliga a superar muchas dificultades de acuerdo con la complejidad de los programas de formación profesional. El recorrido y experiencia de los docentes en la magistralidad se convirtió en un obstáculo para asumir las nuevas metodologías, al igual que los estudiantes formados en las metodologías tradicionales acusaron un grado de desmotivación al aumentar su responsabilidad en el aprendizaje.

Por lo tanto y planteando los aspectos críticos por cada uno de los sujetos de la situación educativa, encontramos:

Para el caso de los estudiantes: que las dificultades pueden estar relacionadas con la formación inicial de los estudiantes, problemas de conectividad, desmotivación y poco interés, carencia de equipos adecuados; las labores y compromisos académicos responden a la necesidad del docente y no del estudiante, problemas de lectura y su comprensión, el desarrollo del componente practico de las asignaturas y dificultad para el entendimiento de algunos conceptos.

Para el caso de los docentes: que con experiencia en la magistralidad son convertidos en tutores de la virtualidad; este proceso puede aumentar las incertidumbres, las dudas y las dificultades por el desconocimiento de las nuevas tecnologías y herramientas que, normalmente no se manejan; puede aumentar el tiempo dedicado a todo el proceso especialmente en aquellos que ingresan sin experiencia y tienen guías poco claras y confusas de trabajo.

Con base en lo dicho en este apartado, el docente en apuros no alcanza a diferenciar entre una clase presencial y un encuentro virtual, cuyos objetivos no son iguales y donde los lenguajes gestuales (Importantes en la presencialidad), que, son fundamentales en el

proceso de enseñanza aprendizaje, desaparecen. El docente en apuros por causa de la exigencia tecnológica de la virtualidad deja ver que su perfil profesional no evidencia una amplia formación en docencia.

En el proceso de evaluación del aprendizaje, el docente vive una mayor dificultad porque debe evidenciar el aprendizaje, cuando en sus resultados tiene una gran responsabilidad el estudiante. Se debe promover la competencia relacionada con la cognición, pero se limita la comunicación en tiempos reales con los estudiantes para poder resolver alguna inquietud. Al no tener claridad en la forma como se debe evaluar, se corren riesgos de emplear las estrategias que comúnmente se realizan en la clase tradicional con la tendencia a cometer muchos errores en su aplicación en el aula nueva virtual.

¿Qué hacer para superar estas dificultades?

Es importante el desarrollo de procesos formativos permanentes para todos los miembros de la comunidad académica, especialmente para tutores y estudiantes.

Preparación de guías de acuerdo con el área de conocimiento para el desarrollo de las jornadas y mecanismos de valoración acordes a la obtención de buenos logros en el aprendizaje.

Promover la responsabilidad en los estudiantes y un mayor compromiso de los tutores en lo que corresponde a la flexibilidad en el proceso.

Promover una mayor disponibilidad de recursos tecnológicos y de estrategias que mejoren la conectividad, especialmente con los estudiantes de escasos recursos para que se logre equidad y participación en igualdad de condiciones con los demás estudiantes.

Superar la polisemia conceptual en lo que corresponde a educación virtual, educación remota, alternancia, aula virtual, laboratorios naturales, educación asistida por dispositivos móviles, educación no presencial, clases virtuales y proponer una unificación terminológica.

Ajustar los reglamentos al modelo, especialmente en lo que corresponde a los docentes y estudiantes Los reglamentos institucionales deben ser ajustados a la enseñanza virtual.

Promover el paso de una evaluación donde la constante era el tiempo y la variable los resultados, a una relación inversa donde la constante son los resultados y la variable es el tiempo.

La modalidad a distancia y virtual puede ser considerada una herramienta para ofrecer procesos formativos en las regiones y armonizada con los contextos y los problemas regionales de cada sector. En concordancia con Arrieta et al (2020, 20) la modalidad a distancia y virtual se dinamiza con el dialogo entre todos y el saber tradicional adquirido por experiencia de vida. Este último, es una fuente de conocimiento para tener en cuenta, por lo que se debe promover, desde una mirada. constructivista andragógica la crítica desde una dinámica metodológica de pedagogía inversa.

Referencias

Arrieta V, José Rafael (2020), Los SIPAS: Una alternativa de producción de alimentos en época de la pandemia, Presentación en Power Point Foro “Sociedad Rural y Post-pandemia” de la Corporación latinoamericana de Misión rural, 26 p.

Arrieta V, José Rafael (2020), Lo virtual de la educación, articulo en Borrador, Instituto Universitario de la paz, UNIPAZ, Barrancabermeja, 14 p.

Arrieta V, José Rafael (2020), La universidad en la radio: Una idea inicial, programa institucional: Vive la U, Vive la Unipaz. Programa radial emitido el 20 de abril a la 1 pm, Emisora San Vicente Estéreo, Instituto Universitario de la paz, UNIPAZ, Barrancabermeja, 4 p.

Arrieta V, José Rafael (2020), Propuesta de lo virtual, articulo en Borrador, Instituto Universitario de la paz, UNIPAZ, Barrancabermeja, 5 p. Arrieta, R., Ríos, O., Daza, S., Corena, J (2020). Una experiencia virtual de enseñanza en el marco de la pandemia de enfermedad por Corona virus en el programa de Ingeniería Agronómica de UNIPAZ, Barrancabermeja,

Colombia; documento mimeografiado, UNIPAZ, Barrancabermeja, 17 p.

Arrieta, R., Ríos, O., Daza, S., Corena, J (2020). Herramientas y técnicas de extensión rural para el sector palmero, una experiencia de formación virtual. Tercer Congreso Internacional de Estudios Rurales; Revista Colombia Ciencia Pecuaria; 33(Supl). ISSN 0120-0690: Facultad de Ciencias Agrarias Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.p.20

Galindo, L, Corena J, y Durán L. Flexibilidad Académica, articulo en Borrador, Escuela de Ciencias Instituto Universitario de la paz, UNIPAZ, Barrancabermeja, 3 p. Santos, D., (2019, 1). TICs y TACs: Un Paso Necesario en https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tics-y-tacs/

José Rafael Arrieta Vergara, MsC. Educación, Esp. I.A., Líder investigador INYUBA(UNIPAZ), miembro de IREC(UNP) Docente UNIPAZ, Docente HC de la UIS-

Foto tomada de: Razón Pública