Imprimir

Con la investigación educativa se lleva la discusión a un nivel que la relaciona con el enfoque que debe predominar sus trabajos: el cualitativo, el cuantitativo o la combinación de ambos. Por eso es importante precisar cuál de ellos es el más indicado en la investigación educativa. El desarrollo de las ciencias se ha caracterizado por las diversas corrientes del pensamiento como el Empirismo, el materialismo dialectico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, que se interpretan en Educación desde diversos marcos como el constructivismo y la etnografía y que originan tres caminos en la investigación: El cuantitativo, el cualitativo y el mixto o combinado, que en palabras de Hernández Sampieri (2006) le dan una mayor riqueza a la investigación.

Grinnell, (1997) citado por Hernández Sampieri (2006) afirma que todos los enfoques son investigación científica pues emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos y emplean fases similares, pero se diferencian en lo que respecta al punto de partida, la realidad que se estudia y la naturaleza de la realidad, la objetividad, las metas, la lógica, la posición personal del investigador, uso y generación de la teoría, diseño de la investigación, la población, naturaleza de los datos y el proceso de recolección, entre otros.

En concordancia con lo anterior, la investigación educativa eminentemente práctica debería ser mixta porque siendo la educación un fenómeno complejo no puede explicarse únicamente con números o testimonios aislados por lo que se requiere una combinación de enfoques para obtener una visión sistémica de la situación de aprendizaje/enseñanza en el aula de clases. En tal sentido, y en palabras de Lincoln y Denzin (1994), es importante comprender que la educación es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchos casos contradisciplinar, es multiparadigmatica cuyas investigaciones son complejas y multimétodicas, determinada por las concepciones interpretativas de los seres humanos. En buena medida, la mirada que se tenga de los cambios en la educación y la investigación de su acontecer en el aula está relacionada con la concepción que tengamos sobre la necesidad de los cambios socioculturales en el conjunto de la vida social.

De ahí que, sea relevante reivindicar la corriente que aparece entre los enfoques cualitativo y

cuantitativo, como una fusión requerida de las características de ambos o un llamado a la paz entre éstos que, es empleada cuando se requiere una mejor comprensión de los sucesos y resultados de la vida del aula, la cual no se logra desde las miradas aisladas de los enfoques, tal como ocurre con la investigación de la actualidad de la vida de la sociedad llena de relaciones tensas.

En el enfoque mixto de la situación del aula se emplean una variedad de métodos en el análisis del mismo fenómeno, el cual puede ser abordado desde diversos puntos de vista lo que lleva a una comprensión más completa y exhaustiva del problema de investigación. La investigación mixta se recomienda en el ámbito de la vida de los sujetos del aula, porque la educación es un fenómeno complejo que no puede explicarse únicamente con números que expresan resultados cuantitativos o testimonios cualitativos separados. Al combinar ambos enfoques, se obtiene una visión profunda de la realidad escolar generando una comprensión integral de fenómenos diversos y flexibles que puede facilitar una mejor intervención didáctica que actúa como soporte de la decisión tomada a partir de las evidencias que genera la practica educativa.

Bibliografía consultada

ANGROSINO, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación Cualitativa. Madrid: ed. Morata. Fotocopias de clases, 6 p.

ARRIETA V. José R. (1996). Teoría y práctica: Una concepción en el programa de Ingeniería Agronómica del Instituto Universitario de la Paz, Barrancabermeja; Monografía de especialización, Universidad Industrial de Santander. 51 p.

CAR. W. Kemmis, S. (1988). Teoría critica de la enseñanza, Barcelona: eds. Martínez Roca, S.A. Fotocopias de clases, 14 p.

HERNANDEZ S., Fernández C.; Baptista P. (2006). Metodología de la investigación, México. Ed. McGrawHill, Cuarta Ed, 850 p.

RODRIGUEZ, G. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe. Fotocopias de clases, 14 p.

RODRIGUEZ Nuria (2013). Apuntes de clases, modulo investigación, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga

SÁNCHEZ, C. (1997): «Dilemas éticos de la investigación educativa», en *Revista de Educación*, *312*; 271-280.

José Rafael Arrieta Vergara. Docente UNIPAZ

Foto tomada de: Creado por chatgpt