Imprimir

Al igual que las otras profesiones el ser maestro tiene algunas singularidades que la diferencian de otras profesiones y que debe ser ejercida por personas que tienen formación en este campo. Si no es aceptable que una persona vinculada al sector salud, sin ser médico, actué como médico habría que preguntarse ¿si una persona que no tiene formación en educación pueden ejercer como docente?
Pareciera que sí, el sistema educativo en Colombia, en su reglamentación establece que es requisito para ingresar como docente poseer el título de licenciado o profesional en el área de conocimiento específico, por ejemplo, para ser docente en matemáticas se debe tener el título de licenciado en matemáticas sin exigirse una mínima experiencia. Pero, personas con otras profesiones diferentes a las licenciaturas pueden ingresar a la carrera docente. En muchas instituciones de educación superior hacen énfasis en la formación y experticia en el área específica y poco o nada se tiene en cuenta su formación en educación o su experticia como educación e inclusive su recorrido como investigador.

Existen profesionales que ejercen sin una formación pedagógica y se encuentran en las aulas realizando, lo que lleva a pensar sobre las competencias que definen a un profesor. Si cualquier persona con dominio en algún área del conocimiento específico puede enseñar en el aula, se está desconociendo la importancia del componente pedagógico de la enseñanza y de los saberes pedagógicos que debiera poseer aquel que elige el ser docente como su profesión. Se pueden presentar muchas dificultades las que enfrentarían los docentes que no tienen formación en docencia y que enseñan como aprendieron tomando como referencia a quienes consideraron su mejor docente.

Se cree que la gran tarea del docente es transmitir sus conocimientos a los alumnos para introducirlos al mundo de la ciencia. Atiborrar a los alumnos de conocimientos y hacer que repitan como loros y eso cualquiera puede hacerlo, pero pensar en ser docente es pensar en una profesión y no en un trabajo, considerando que el profesorado es uno de los elementos clave en la educación y su formación y concepción de la enseñanza influyen en el éxito escolar. Ser docente Implica una sólida formación en docencia.

Hoy en día existe un importante acumulo de evidencias empíricas que indican que la calidad de los docentes y de su forma de enseñar es un factor muy importante para explicar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se requiere la presencia de un cuerpo de docentes bien calificado y competentes, condición que permite, sin duda, la obtención de una educación de calidad. Mejorar la practica educativa implica mejorar el quehacer del docente como profesional.

¿Qué es ser docente?

Ser maestro no es solo aprobar un número determinado de créditos en una licenciatura, siempre aparecen preguntas que deben ser respondidas en el trasegar diario. Siempre es prioritario relacionar la importancia de los saberes con la realidad de las personas a las cuales se les pretende enseñar. Un docente tiene que tener claro por qué aprende y cómo aprende cada uno de los alumnos, sus problemas personales, sus deseos, el contexto social y nuestras motivaciones con la rigidez del aula.

Como toda profesión, el cómo enseñar también tiene su cuerpo de conocimientos producto de muchas investigaciones que no se pueden pasar por alto y que hacen parte de las competencias de un buen docente.

¿Que deben saber y saber hacer los docentes para ser docentes?

Aprender a enseñar es un largo proceso donde deben incluirse pautas de comportamiento y muchos conocimientos que deben comprender y desarrollar para que los estudiantes entiendan. Para Schulman (2001) un docente debería contener conocimiento de la materia o disciplina, conocimientos pedagógicos generales, conocimiento del currículum, conocimiento pedagógico de la materia o cómo se debe enseñar ésta; conocimiento de los estudiantes y sus características y del contexto educacional.

Para Paquay (2005) un docente debe tener la capacidad de analizar situaciones complejas apoyándose en criterios y fundamentos provenientes de marcos investigativos; elegir de forma consciente y deliberada las estrategias que mejor se adapten a los objetivos y

exigencias del contexto; seleccionar los medios más adecuados (conocimientos, técnicas, instrumentos) y poder brindarlos y organizarlos en forma de dispositivos para el aprendizaje de los estudiantes; analizar las propias acciones y los resultados de las mismas; y seguir aprendiendo lo largo de toda su carrera profesional.

Así mismo Tardif (2001) considera que los docentes deben tener conocimientos relacionados con los saberes profesionales, con los saberes de las diversas disciplinas y campos del conocimiento y los curriculares relacionados con los objetivos, contenidos e intencionalidades del sistema educativo y los que se van acumulando producto de la experiencia del trabajo cotidiano y la reflexión sobre la práctica educativa.

Lo que, si es claro, es que el aprender a enseñar es un proceso de larga duración que incluye pautas de comportamientos incorporadas desde las primeras experiencias como alumnos en la trayectoria escolar previa, luego en la formación específica o de grado, y, por último, en la socialización laboral en donde los graduados se desempeñan (Zoppi, 2001). Para ser un profesional docente se requiere de una formación pedagógica para ejercer como docente. El dominio disciplinar no es suficiente y la profesión de educar también tiene rigor metodológico (no sirve cualquier forma de hacerlo).

Indudablemente, la profundidad en los conocimientos específicos de las profesiones es de gran valor, pero actuar como docente implica también conocer sobre el arte de enseñar y esto no se aprende por imitación sino por formación en este campo.

Referencias

Ley General de Educación N° 20.370. Año 2009. · MINEDUC (2003) Marco para la Buena Enseñanza. En http://www.docentemas.cl/documentos.php · MINEDUC (2015). Proyecto de ley de Política Nacional Docente. En: http://reformaeducacional.mineduc.cl/pnacdocente/documentos/

Paquay, Leopold et al (2005) La formación profesional del maestro: estrategias y competencias. México: Fondo Cultura Económica ·

Schulman, L (2001). Conocimiento y enseñanza. Ensayo. Estudios Público, 83.

Zoppi, A. M. (2001). La construcción social de la profesionalidad docente. *Propuesta Educativa,* 11 (24), 84-92.

José Rafael Arrieta, Docente UNIPAZ

Foto tomada de: Meta IA